

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт - Петербурга

ГБОУ СОШ №496

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«За пределами урока: русский язык. Культура речи»**

для обучающихся 7-8 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C5D0135D539B6BE819B54C3BC89ECE06
Владелец: Козлова Наталия Андреевна
Действителен: с 09.06.2025 до 02.09.2026

Санкт-Петербург 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «За пределами урока: русский язык. Культура речи» для 7 класса разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496;
- Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Цель программы:

- закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- преодолеть психологические трудности по отношению к языку.

Задачи:

- обобщить и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка;
- совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- обогащение словарного запаса.

Принципы работы

- В процессе обучения используются наглядные различные пособия, иллюстрированный материал, просмотр видеозаписей, наглядный показ преподавателем различных приемов работы с текстом.
- Обучающиеся приходят в объединение добровольно, активно участвуют в процессе проведения занятий, осуществляется взаимосвязь между педагогом и воспитанником.
- Содержание занятий излагается для обучающихся в доступной форме. На индивидуальных и групповых занятиях используется дифференцированный подход к каждому обучающемуся.
- Занятия могут проводиться как в группе, так и индивидуально. Учебный материал изучается по принципу от простого к сложному.

- Во время занятий осуществляется текущий контроль над усвоением знаний, по некоторым разделам программы проводятся зачетные занятия, повторение ранее изученных тем, проверяется домашнее задание, проходят защиты проектов.
- Полученные на занятиях знания, умения и навыки, применяются в процессе учебы и жизни обучающихся.

Формы проведения и организации занятий

Формы организации занятий:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

Контроль проводится в игровой форме:

- викторины;
- решение кроссвордов и ребусов;
- составление словарей / памяток.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Содержание курса

Речевая культура — часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.

Язык и речь. Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.

Типология норм.

Ошибки грамматические и речевые. Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.

Нормы речи.

Орфоэпические нормы. Лексика. Лексические нормы. Словообразовательные нормы. Морфологические нормы и их особенности. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические

нормы и их особенности. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.

Синтаксис.

Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический минимум. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.

Перечень образовательных ресурсов, применяемых во время образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), реализуемых с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников:

<http://do2.rcokoit.ru>

РЭШ, МЭШ

<https://foxford.ru>

<https://videouroki.net>

<https://infourok.ru>

<https://videotutor-rusyaz.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «За пределами урока: русский язык» в рамках внеурочной деятельности в 7 классе отводится 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Учебно-тематический план

Уровень результатов работы по программе:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;

- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	14
2	Типология норм.	10
3	Нормы речи.	5
4	Синтаксис.	5
	Итого	34

Перечень умений и навыков, которые учащиеся должны приобрести на занятиях

Личностные результаты

Формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека. Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа. Овладение языковыми нормами, лингвистической компетенцией оценивания параметров сочинения. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы. Овладение лингвистической компетенцией распознавания фактических ошибок. Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок. Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство. Овладение лингвистической компетенцией выявления синонимии как языкового явления. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения;
- Коммуникативные УУД:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.

Предметные результаты

знать/понимать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Конечный результат внеурочной деятельности

Формой подведения итогов и проверки достижения промежуточных и итоговых результатов программы внеурочной деятельности может являться выступление учащихся на школьных праздничных программах. В процессе проведения учитель сможет проконтролировать достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год

№	Тема	Содержание темы	Количество часов	Дата проведения
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.	«Значимость речевой культуры для духовной жизни общества».	1	
2	Культура языка. Культура речи.		1	
3	Язык и речь.	«Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании». Практическая часть: Задание. Сжатое изложение. Сжатое изложение как средство переработки информации. Приемы сжатия текста. Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения не главной информации из текста. Объяснения учителя: «Развитие языковой нормы как системы правил».	1	
4	Языковая норма как историческая	«Становление и развитие древнерусского языка, этапы	1	

	категория.	его существования». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема «упрощение». Овладение приемом упрощения текста».		
5	Понятие нормы в современной лингвистике.	«Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения».	1	
6	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	«Норма - одна из составляющих национальной культуры». Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия».	1	
7	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	«Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы». Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам».	1	
8	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.	«Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)». Практическая часть (написание сочинений)	1	
9	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	«Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи». Практические упражнения «Поразмышляем вместе». Учимся формулировать тезис	1	
10	Качества хорошей речи.	«Понятие речи. Общая характеристика. Особенности». Практическая часть. Учимся	1	

		аргументировать.		
11	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	Урок-обсуждение на тему «Правильность, чистота богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи». Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1	
12	Правильность как основа хорошей речи.	«Виды правильности речи. Окказиональность «как особая правильность» в художественном тексте». Практическая часть «Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему».	1	
13 14	Содержательность хорошей речи.	Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи». Практическая часть: «Синонимы». Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы.	1	
15	Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи.	Практическая работа: «Поразмышляем вместе». Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению»	1	
16	Точность речи.	Практическая работа: «Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов».	1	
17	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки функционального дыхания. Голос. Его основные качества. Система	1	

		работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-методической структурой высказывания».		
18	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	Лекция учителя «Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм».	1	
19	Лексика. Лексические нормы.	Практическая часть «Средства выразительности речи.	1	
20	Акцентологические нормы.	«Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум». Практическая часть «Поразмышляем вместе».	1	
21	Словообразовательные нормы. Орфография.	«Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании». Практическая часть «Правописание приставок.	1	
22	Морфологические нормы и их особенности.	Практикум «Правила согласования, образования и употребления форм рода, числа и падежа. Правописание суффиксов. «Морфологический минимум». Практическая часть	1	

23	Морфологический минимум.	«Правописание Н – НН в различных частях речи».	1	
24	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	Проектная работа – презентация «Словосочетание» Практикум «Нарушения норм согласования и управления.	1	
25	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	Урок-обсуждение: «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов.	1	
26	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	Проект – презентация «Обособленные члены предложения»	1	
27	Употребление обращений и междометий в речи.	Игра-разминка. Практикум «Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1	
28	Употребление знаков препинания в сложносочиненном предложении.	Урок-обсуждение «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»	1	
29	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	Практическая часть	1	
30	Употребление знаков препинания в	Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!»	1	

	бессоюзных сложных предложениях.	Практикум «Сложные бессоюзные предложения»		
31	Синтаксический минимум.	Игра «Ты эксперт».	1	
32	Функциональные стили. Стилистические нормы.	Практикум «Функциональные стили».	1	
33	Функционально- смысловые типы речи.	Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике». Практикум «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе».	1	
34	Орфографические и пунктуационные нормы.	Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания.	1	

Материально-техническое обеспечение программы

Литература для педагога

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., "Просвещение", 1987.
2. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 2001.
3. Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 1993.
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982.
5. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. 9 класс. Пособие для учащихся. М., "Мнемозина", 1997.
6. Хлебникова А.В., Плотникова Е.Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителей. М., "Просвещение", 1976.
7. Штильман С.Л. Как избавиться от безграмотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с.41-49; 2002. №2, с.21-27; 2003. №2, с.17-26; 2003. №3, с. 25-36.
8. Гусарова И.В. Тренинг грамотного письма. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с. 50-54.
9. Сорокина Н.Г., Юрьева М.Г. Русский язык. Экспресс-курс практической грамотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №2, с. 28-37; 2003. №1, с. 14-26.
10. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №2, с. 27-32; 2003. №3, с. 37-40.
11. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Масло масляное, или сочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №3, с. 21-25.
12. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Ваши старые знакомые: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №4, с. 27-31.
13. ОГЭ 2020. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые
14. тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева.- М.: Издательство «Экзамен», 2020.
15. 2. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М.
16. Пахнова. М.-: Издательство «Экзамен», 2020.
17. 3. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / под ред. И.П.
18. Цыбулько. «Национальное образование», 2020. - ФГОС. Новый образовательный стандарт.
19. 4. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егораева. – М.:
20. издательство «Экзамен». 2017.-222, (1т.2т.). Серия «Реальные экзаменационные темы
21. сочинений».

Литература для учащихся и родителей

1. Шанский Н.М. Русский язык на "отлично". Ростов н/Д, 1998.
2. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. М, 2001.
3. Успенский Л. В. Слово о словах. Ты и твоё имя. М, "Детская литература". 1962.
4. Львова С. И. Этимология на службе орфографии. М, 2002.
5. Львова С.И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). М., 1998.

6. Граник Г. Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1996.
7. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. Москва, "Просвещение", 1997.

Приложение 1
КИМ (Контрольно-измерительные материалы)
Карта самооценки

Критерии	Все получилось	Пока не все получилось	Ничего не получилось, но я работаю над этим
1. Я внимательно слушал новую информацию, которую рассказывал учитель.			
2. У меня и у ребят из моей группы получилось выбрать тему проекта.			
3. Я собрал нужную информацию для моей темы.			
4. Я оформил результаты своей работы.			
5. Я выступил перед ребятами и учителем со своей темой.			
6. Я ответил на заданные мне вопросы.			
7. В будущем я смогу применить полученные знания.			